Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»

Кафедра:	**Экономики и организации предпринимательства в АПК**
Направление подготовки	**38.03.01 «Экономика»**
Направленность (профиль)	**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения:	**Очная, очно - заочная**

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по направлению подготовки: 38.03.01 – «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 813 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очно, очно - заочной форм обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**
		1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**216** **6**	**216** **6**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**86**	**86**
Лекции	36	36
практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа(СРС), в т.ч.:	**94**	**94**
подготовка к практическим занятиям	35	35
самостоятельное изучение тем	24	24
подготовка к текущему контролю	35	35
Промежуточная аттестация	36	**Экзамен**

Очно - заочная форма обучения

Видучебнойработы	**Всего часов**	**Курс**
		1
Общаятрудоемкость: часы зачетные единицы	**216** **6**	**216** **6**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**40**	**40**
Лекции	16	16
практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельнаяработа(СРС), в т.ч.:	**140**	**140**
подготовка к практическим занятиям	35	35
самостоятельное изучение тем	70	70
подготовка к текущему контролю	35	35
Промежуточная аттестация	36	**Экзамен**

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показа-тели	Критерии оценивания			
	Уровеньосвоения			
	Допороговый («неудовлетво-рительно»)	**Пороговый**(«удовлетворитель-но»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОПК - 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
ИД-1 ОПК-1 - Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности				
Знания	Не знает основных положений экономической теории, необходимых для решения прикладных задач.	Имеет базовые знания экономической теории, но применяет их при решении задач с существенными затруднениями.	Знает основные положения экономической теории и применяет их при решении задач с некоторыми затруднениями.	Системно и глубоко знает экономическую теорию, уверенно применяет её положения для решения профессиональных задач.
Умения	Не умеет использовать положения экономической теории для анализа и решения прикладных задач.	Использует отдельные положения экономической теории, но допускает существенные ошибки и затрудняется обосновать выводы.	Применяет положения экономической теории при решении прикладных задач, допуская отдельные неточности.	Самостоятельно и обоснованно применяет экономическую теорию для решения прикладных задач.
Навыки	Не владеет навыками применения экономической теории в профессиональной деятельности либо владеет ими фрагментарно.	Применяет знания экономической теории с существенными затруднениями.	Применяет знания экономической теории с некоторыми затруднениями.	Уверенно применяет знания экономической теории при решении профессиональных задач.
ИД-2 ОПК – 1 - Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки				
Знания	Не знает основных экономических понятий и затрудняется определить содержание профессиональных задач.	Знает отдельные экономические понятия, но испытывает существенные затруднения при их использовании для формулирования задач.	Знает понятийный аппарат экономической науки и использует его при формулировании задач с некоторыми неточностями.	Свободно владеет понятийным аппаратом экономической науки и точно формулирует профессиональные задачи.
Умения	Не умеет формулировать профессиональные задачи с использованием экономических понятий.	Формулирует отдельные задачи, но допускает существенные ошибки в использовании экономических понятий.	Формулирует профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата, допуская отдельные неточности.	Самостоятельно и чётко формулирует профессиональные задачи, корректно используя понятийный аппарат экономической науки.

Навыки	Не владеет навыками постановки профессиональных задач либо владеет ими фрагментарно.	Применяет навыки формулирования задач с существенными затруднениями.	Применяет навыки формулирования профессиональных задач с некоторыми затруднениями.	Уверенно формулирует профессиональные задачи, точно применяя понятия и категории экономической науки.
ИД-3ОПК-1-Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач				
Знания	Не знает аналитических методов и инструментов, необходимых для решения прикладных задач.	Имеет базовые знания аналитических методов, но затрудняется выбрать подходящий инструмент и применить его.	Знает основные аналитические методы и инструменты, применяет их с некоторыми затруднениями.	Системно знает аналитический инструментарий и обоснованно выбирает методы для решения прикладных задач.
Умения	Не умеет применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач.	Применяет отдельные аналитические методы, но допускает существенные ошибки при расчётах и интерпретации результатов.	Применяет аналитический инструментарий при решении задач, допуская отдельные неточности.	Самостоятельно и корректно применяет аналитические методы, обосновывает расчёты и интерпретирует результаты.
Навыки	Не владеет навыками аналитической работы либо владеет ими фрагментарно.	Использует аналитические инструменты с существенными затруднениями.	Использует аналитические инструменты с некоторыми затруднениями.	Уверенно применяет аналитический инструментарий для решения профессиональных и прикладных задач.
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне **ИД -1 ОПК-3 Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне**				
Знания	Не знает основных макроэкономических процессов и факторов, влияющих на экономику.	Имеет базовые знания о макроэкономических процессах, но объясняет их с существенными затруднениями.	Знает основные закономерности макроэкономических процессов и объясняет их с некоторыми затруднениями.	Глубоко знает закономерности макроэкономических процессов и содержательно объясняет их природу.
Умения	Не умеет анализировать макроэкономические процессы и объяснять причины их возникновения.	Анализирует отдельные процессы, но существенно затрудняется объяснить их причины и последствия.	Анализирует и объясняет макроэкономические процессы, допуская отдельные неточности.	Самостоятельно анализирует макроэкономические процессы, выявляет причинно-следственные связи и обоснованно объясняет последствия.
Навыки	Не владеет навыками	Применяет навыки анализа и	Применяет навыки анализа	Уверенно анализирует и содержательно объясняет

	анализа макроэкономических процессов либо владеет ими фрагментарно.	объяснения с существенными затруднениями.	макроэкономических процессов с некоторыми затруднениями.	макроэкономические процессы в профессиональной деятельности.
ИД-2 ОПК-3-Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне				
Знания	Не знает основных закономерностей функционирования экономики на микроуровне и методик расчёта показателей.	Имеет базовые знания о закономерностях и методиках, но испытывает существенные затруднения при их применении.	Знает основные закономерности и методики расчёта и анализа показателей, допуская отдельные неточности.	Глубоко знает закономерности функционирования экономики на микроуровне и методики анализа социально-экономических показателей.
Умения	Не умеет анализировать микроэкономические процессы и применять методики расчёта показателей.	Применяет отдельные методики, но допускает существенные ошибки и затрудняется интерпретировать результаты.	Анализирует микроэкономические процессы и применяет методики расчёта показателей с некоторыми затруднениями.	Самостоятельно и корректно анализирует микроэкономические процессы, рассчитывает показатели и обоснованно интерпретирует результаты.
Навыки	Не владеет навыками расчёта и анализа социально-экономических показателей либо владеет ими фрагментарно.	Применяет эти навыки с существенными затруднениями.	Применяет навыки расчёта и анализа показателей с некоторыми затруднениями.	Уверенно использует методики расчёта и анализа показателей при исследовании микроэкономических процессов.
ИД-3ОПК-3- Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики				
Знания	Не знает методов макроэкономического и микроэкономического анализа, необходимых для исследования экономической ситуации.	Имеет базовые знания этих методов, но затрудняется выбрать подходящие для конкретной ситуации.	Знает основные методы макроэкономического и микроэкономического анализа, применяет их с некоторыми затруднениями.	Глубоко знает методы макроэкономики и микроэкономики и обоснованно выбирает их для исследования экономической ситуации.
Умения	Не умеет исследовать экономическую ситуацию и применять изученные методы экономической науки.	Выполняет отдельные этапы исследования, но испытывает существенные затруднения при выборе методов и обосновании выводов.	Исследует экономическую ситуацию с применением методов макроэкономики и микроэкономики, допуская отдельные неточности.	Самостоятельно проводит исследование, корректно применяет экономические методы и обоснованно формулирует выводы.
Навыки	Не владеет	Применяет навыки	Применяет навыки	Уверенно применяет

	навыками исследования экономической ситуации либо владеет ими фрагментарно.	исследования с существенными затруднениями.	исследования с некоторыми затруднениями, выполняя основные этапы работы.	методы макроэкономики и микроэкономики для комплексного исследования реальной экономической ситуации.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Знания	Не знает основных принципов и методов экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений.	Имеет базовые знания принципов и методов обоснования решений, но испытывает существенные затруднения при их применении.	Знает основные методы обоснования решений, применяет их с некоторыми затруднениями.	Глубоко знает методы оценки организационно-управленческих решений и их экономической и финансовой обоснованности.
Умения	Не умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения.	Предлагает отдельные решения, но существенно затрудняется оценить их экономические и финансовые последствия.	Предлагает и обосновывает решения, используя необходимые расчёты, с некоторыми затруднениями.	Самостоятельно разрабатывает решения, оценивает их экономические и финансовые последствия и аргументированно обосновывает выбор.
Навыки	Не владеет навыками разработки и обоснования организационно-управленческих решений либо владеет ими фрагментарно.	Применяет эти навыки с существенными затруднениями.	Применяет навыки разработки и обоснования решений с некоторыми затруднениями.	Уверенно разрабатывает, оценивает и обосновывает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1.Микроэкономика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	**Тест по разделу 1. Реферат**	**Письменно**
Тема 1. Введение в экономическую теорию	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Ситуационные задачи	Устный опрос Письменная работа
Тема 2. Теория спроса,	ОПК-1;	Ситуационные задачи	Устный опрос

предложения и потребительского поведения	ОПК-3; ОПК-4		Письменная работа
Тема 3. Издержки фирмы и прибыль	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Ситуационные задачи	Устный опрос Письменная работа
Тема 4. Рынок факторов производства	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Ситуационные задачи Контрольная работа	Устный опрос Письменная работа
Раздел 2. Макроэкономика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	**Тест по разделу 2. Реферат**	**Письменно**
Тема 5. Национальная экономика. Основные показатели развития государства	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Ситуационные задачи	Устный опрос Письменная работа
Тема 6. Экономическая нестабильность. Цикличностьразвития экономики	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Ситуационные задачи	Устный опрос Письменная работа
Тема 7. Бюджетно-налоговаяполитика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Ситуационные задачи	Устный опрос Письменная работа
Тема 8. Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Ситуационные задачи Контрольная работа	Устный опрос Письменная работа

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1.Вопросыдля контрольной работы

Тема 4. Рынок факторов производства

1. Раскройте содержание понятий «организация производства» и «управление производством» применительно к аграрному сектору; покажите их взаимосвязь и различия.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные функции управления аграрным предприятием (планирование, организация, мотивация, контроль, координация) с примерами их реализации на сельхозпредприятии.
3. Раскройте принципы построения рациональной системы управления в аграрном производстве, приведите 2–3 примера учёта специфики сельского хозяйства при формировании управленческой структуры.
4. Объясните, как сезонность и природно-климатическая зависимость сельскохозяйственного производства влияют на организацию планирования и оперативного управления на предприятии.
5. Охарактеризуйте систему внутрихозяйственного планирования в аграрном предприятии: виды планов (перспективные, годовые, оперативные), их назначение и взаимосвязь; приведите пример структуры годового производственно-финансового плана.
6. Раскройте сущность и значение нормирования труда в сельском хозяйстве; перечислите основные виды норм (времени, выработки, обслуживания и пр.) и поясните, как они используются при организации производственных процессов.

7. Опишите порядок формирования и распределения производственных заданий по подразделениям и исполнителям на сельхозпредприятии; укажите, какие факторы необходимо учитывать при установлении заданий.
8. Раскройте методы управления, применяемые на аграрных предприятиях (административные, экономические, социально-психологические), и приведите примеры их использования для повышения эффективности производства.
9. Опишите систему контроля и оценки результатов деятельности подразделений и работников на аграрном предприятии; перечислите ключевые показатели эффективности (KPI) для основных производственных направлений.
10. Проанализируйте основные проблемы организации управления на типичном сельхозпредприятии в современных условиях (дефицит кадров, низкая оперативность принятия решений, слабая интеграция данных и пр.) и предложите 2–3 направления совершенствования системы управления.

Тема 9. Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России

1. Раскройте сущность денег как экономической категории. В чём отличие современного понимания денег от их трактовки в классических экономических теориях?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные функции денег в рыночной экономике; приведите примеры реализации каждой функции в современных экономических условиях.
3. Какие виды денег существуют в современной экономике? Проведите сравнительную характеристику наличных и безналичных денег с точки зрения их роли в платёжном обороте.
4. Что понимается под денежной массой? Назовите основные денежные агрегаты (M0, M1, M2) и объясните их значение для анализа состояния денежного обращения.
5. Дайте определение денежной системы. Назовите её основные элементы и раскройте их роль в функционировании рыночной экономики.
6. Дайте определение инфляции. Объясните разницу между инфляцией, дефляцией и стагфляцией
7. Перечислите основные причины возникновения инфляции. Проведите разграничение между инфляцией спроса и инфляцией издержек, приведите примеры для каждого типа.
8. Какие виды инфляции выделяют в экономической науке (по темпам роста, по характеру проявления, по степени предсказуемости)? Охарактеризуйте каждый вид.
9. Дайте определение переходной экономики. Перечислите ключевые черты переходного периода, характерные для России в 1990-егоды.
10. Охарактеризуйте основные этапы перехода России к рыночной экономике (либерализация цен, приватизация, формирование рыночных институтов). Укажите важнейшие реформы каждого этапа.
11. Какие проблемы возникли в российской экономике в ходе рыночных преобразований? Проанализируйте такие явления, как гиперинфляция, спад производства, рост безработицы и усиление социального неравенства.

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Тестовые вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации включает 20 заданий: задания с единственным вариантом ответа (40%), с множественным выбором (20%), с развернутым ответом (20%), на установление соответствия (20%)).

Раздел 1. Организационно-экономические основы формирования и развития АПК

Вопрос1. Что является предметом изучения микроэкономики?
а) Динамика валового внутреннего продукта страны.
б) Поведение отдельных экономических агентов (домохозяйств, фирм).

в) Государственная денежно-кредитная политика.
г) Международные валютные отношения.

Вопрос2. Что понимается под альтернативными издержками?
а) Фактические денежные затраты на производство.
б) Стоимость ресурсов, купленных у внешних поставщиков.
в) Упущенная выгода от наилучшего из отвергнутых вариантов использования ресурса.
г) Затраты на рекламу и продвижение товара.

Вопрос 3. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
а) Зависимость спроса от цены.
б) Комбинации двух благ, которые можно произвести при полном и эффективном использовании ресурсов.
в) Изменение прибыли фирмы при росте объёма продаж.
г) Распределение доходов в экономике.

Вопрос4. Закон возрастающих альтернативных издержек проявляется, когда:
а) При увеличении производства одного блага приходится жертвовать всё большим количеством другого блага.
б) Постоянные издержки растут с увеличением выпуска.
в) Средние издержки снижаются при росте масштаба производства.
г) Спрос на товар падает при росте его цены.

Вопрос5. Какая экономическая система опирается преимущественно на традиции и обычаи при распределении ресурсов?
а) Рыночная.
б) Командно-административная.
в) Смешанная.
г) Традиционная.

Вопрос6. Согласно закону спроса, при прочих равных условиях:
а) Чем выше цена, тем больше величина спроса.
б) Чем выше цена, тем меньше величина спроса.
в) Цена не влияет на величину спроса.
г) Величина спроса зависит только от доходов потребителей.

Вопрос7. Что вызовет сдвиг кривой спроса вправо?
а) Снижение цены самого товара.
б) Рост доходов потребителей (для нормального товара).
в) Снижение цены на дополняющий товар.
г) Оба варианта б и в.

Вопрос8. Что отражает движение вдоль кривой спроса?
а) Изменение спроса из-за неценовых факторов.
б) Изменение величины спроса из-за изменения цены товара.
в) Сдвиг кривой спроса.
г) Изменение предложения.

Вопрос9. Если рост цены на товар А приводит к снижению спроса на товарБ, то эти товары являются:
а) взаимозаменяемыми.
б) взаимодополняющими.

в) независимыми.
г) товарами Гиффена.

Вопрос10. Эластичность спроса по цене показывает:
а) На сколько процентов изменится спрос при изменении дохода на 1%.
б) На сколько процентов изменится величина спроса при изменении цены на 1%.
в) На сколько единиц изменится спрос при изменении цены на 1рубль.
г) Как изменится предложение при изменении цены.

Вопрос11. Если коэффициент эластичности спроса по цене равен – 0,5, спрос считается:
а) эластичным.
б) неэластичным.
в) единичной эластичности.
г) совершенно эластичным.

Вопрос12. Равновесная цена – это цена, при которой:
а) спрос равен нулю.
б) предложение равно нулю.
в) величина спроса равна величине предложения.
г) государство устанавливает фиксированную цену.

Вопрос13. Если цена устанавливается ниже равновесной, возникает:
а) избыток товара.
б) дефицит товара.
в) равновесие сохраняется.
г) спрос исчезает.

Вопрос14. В ординалистской теории полезности потребитель оценивает:
а) абсолютную величину полезности каждого блага.
б) порядковое предпочтение одних наборов благ перед другими.
в) денежные затраты на приобретение благ.
г) предельную полезность в денежных единицах.

Вопрос15. Предельная полезность– это:
а) общая полезность всех единиц блага.
б) полезность последней (дополнительной) единицы блага.
в) средняя полезность на единицу блага.
г) максимальная полезность, которую можно получить.

Вопрос16. Постоянные издержки фирмы– это издержки, которые:
а) не зависят от объёма выпуска.
б) растут пропорционально объёму выпуска.
в) зависят от цены на продукцию.
г) равны нулю при нулевом выпуске.

Вопрос17. Переменные издержки– это издержки, которые:
а) не меняются при изменении объёма выпуска.
б) изменяются в зависимости от объёма выпуска.
в) связаны только с амортизацией оборудования.
г) не учитываются при расчёте прибыли.

Вопрос18. Средние общие издержки (ATC) рассчитываются как:
а) TC / Q.
б) VC / Q.
в) FC / Q.
г) MC / Q.

Вопрос19. Предельные издержки (MC) – это:
а) общие издержки на весь выпуск.
б) изменение общих издержек при увеличении выпуска на одну единицу.
в) средние издержки на единицу продукции.
г) постоянные издержки на единицу продукции.

Вопрос20. Закон убывающей отдачи проявляется, когда при увеличении переменного фактора:
а) общий продукт сначала растёт, а затем прирост продукта от каждой дополнительной единицы фактора снижается.
б) постоянные издержки начинают расти.
в) переменные издержки становятся нулевыми.
г) средние издержки всегда снижаются.

Вопрос21. Экономическая прибыль– это разница между выручкой и:
а) только явными издержками.
б) только неявными издержками.
в) суммой явных и неявных издержек.
г) постоянными издержками.

Вопрос22. Нормальная прибыль– это:
а) прибыль, превышающая средние показатели по отрасли.
б) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в данном бизнесе.
в) прибыль после уплаты налогов.
г) прибыль, равная нулю.

Вопрос23. В условиях совершенной конкуренции фирма является:
а) ценоустановителем.
б) ценополучателем.
в) монополистом.
г) олигополистом.

Вопрос24. Спрос фирмы на труд определяется:
а) предложением труда на рынке.
б) предельным продуктом труда в денежном выражении (MRP).
в) минимальной заработной платой.
г) численностью населения.

Вопрос25. Предельный продукт труда (MP) – это:
а) общее количество продукции, произведённое всеми работниками.
б) количество продукции, приходящееся на одного работника.
в) прирост продукции при найме ещё одного работника.
г) стоимость продукции, произведённой одним работником.

Вопрос26. Предложение труда для отдельного работодателя на конкурентном рынке труда является:
а) абсолютно неэластичным.

б) абсолютно эластичным.
в) возрастающим.
г) убывающим.

Вопрос27. Реальная заработная плата– это:
а) сумма денег, которую работник получает на руки.
б) покупательная способность номинальной заработной платы с учётом уровня цен.
в) ставка заработной платы до вычета налогов.
г) минимальная заработная плата, установленная государством.

Вопрос28. Рынок капитала в микроэкономике связан с:
а) краткосрочным кредитованием домохозяйств.
б) предоставлением и использованием капитала как фактора производства (в т. ч. инвестициями, арендой оборудования).
в) операциями на валютном рынке.
г) эмиссией акций и облигаций.

Вопрос29. Дифференциальная рента возникает из-за:
а) различий в плодородии и местоположении земельных участков.
б) государственного регулирования цен на сельхозпродукцию.
в) сезонности сельскохозяйственного производства.
г) колебаний валютного курса.

Вопрос30. Если государство вводит потоварный налог на производителя, то:
а) кривая спроса сдвигается влево.
б) кривая предложения сдвигается вверх (влево).
в) равновесный объём не меняется.
г) цена для потребителя снижается.

Правильные ответы

1– б, 2– в, 3– б, 4– а, 5– г,
6– б, 7– г, 8– б, 9– б, 10– б,
11– б, 12– в, 13– б, 14– б, 15– б,
16– а, 17– б, 18– а, 19– б, 20– а,
21– в, 22– б, 23– б, 24– б, 25– в,
26– б, 27– б, 28– б, 29– а, 30– б.

Раздел 2.Макроэкономика

Вопрос1. Валовой внутренний продукт (ВВП) –это:
а) совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведённых гражданами страны независимо от места производства;
б) совокупная рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за период;
в) сумма всех доходов, полученных резидентами страны;
г) стоимость всех промежуточных товаров, произведённых в экономике.

Вопрос2. Номинальный ВВП отличается от реального тем, что:
а) номинальный рассчитывается в текущих ценах, реальный–в ценах базового года;
б) номинальный учитывает только конечные товары, реальный–все товары;
в) номинальный исключает амортизацию, реальный – включает;
г) номинальный считается по доходам, реальный – по расходам.

Вопрос3. Дефлятор ВВП показывает:
а) изменение физического объёма производства;
б) изменение общего уровня цен в экономике;
в) изменение курса национальной валюты;
г) изменение доли импорта в потреблении.

Вопрос4. Метод расчёта ВВП по расходам включает:
а) заработную плату, ренту, процент и прибыль;
б) потребление, инвестиции, государственные закупки и чистый экспорт;
в) амортизацию и косвенные налоги;
г) трансферты и субсидии.

Вопрос5. Чистый внутренний продукт (ЧВП) равен:
а) ВВП плюс амортизация;
б) ВВП минус амортизация;
в) ВВП плюс трансферты;
г) ВВП минус налоги.

Вопрос6. Экономический цикл включает фазы:
а) подъём, пик, спад, дно;
б) рост, инфляция, дефляция, рецессия;
в) экспансия, стагфляция, депрессия, оживление;
г) бум, кризис, стабилизация, рост.

Вопрос7. Потенциальный ВВП –это:
а) фактический объём производства в текущем году;
б) максимальный объём при полной занятости ресурсов и нормальной загрузке мощностей;
в) объём производства при нулевой инфляции;
г) объём экспорта страны.

Вопрос8. Закон Оукена отражает связь между:
а) уровнем инфляции и процентной ставкой;
б) отклонением фактического ВВП от потенциального и уровнем безработицы;
в) ростом денежной массы и инфляцией;
г) государственным долгом и дефицитом бюджета.

Вопрос9. Фрикционная безработица связана с:
а) сезонными колебаниями спроса на труд;
б) поиском работы и переходом между рабочими местами;
в) технологическими изменениями и структурными сдвигами;
г) циклическим спадом экономики.

Вопрос10. Стагфляция – это ситуация, когда:
а) растёт ВВП и падает инфляция;
б) падает ВВП и растёт инфляция;

в) растут и ВВП, и инфляция;
г) падают и ВВП, и инфляция.

Вопрос11. Естественный уровень безработицы – это:
а) уровень при полном отсутствии безработных;
б) сумма фрикционной и структурной безработицы при отсутствии циклической;
в) уровень, при котором инфляция равна нулю;
г) уровень, установленный государством.

Вопрос12. Инфляция спроса возникает, когда:
а) растут издержки производства;
б) совокупный спрос превышает совокупное предложение при полной занятости;
в) снижается предложение денег;
г) падает производительность труда.

Вопрос13. Инфляция издержек возникает из-за:
а) роста совокупного спроса;
б) увеличения издержек на единицу продукции (например, рост цен на энергоносители);
в) снижения налогов;
г) роста государственных трансфертов.

Вопрос14. Если темп инфляции составляет 12% в год, то это:
а) ползучая инфляция;
б) галопирующая инфляция;
в) гиперинфляция;
г) дефляция.

Вопрос15. Эффект Фишера показывает связь между:
а) реальной и номинальной процентными ставками и ожидаемой инфляцией;
б) ВВП и уровнем безработицы;
в) денежной массой и ВВП;
г) экспортом и курсом валюты.

Вопрос16. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика предполагает:
а) увеличение налогов и сокращение госрасходов;
б) снижение налогов и/или увеличение госрасходов;
в) сокращение денежной массы;
г) повышение ключевой ставки.

Вопрос17. Сдерживающая бюджетно-налоговая политика применяется при:
а) высокой инфляции и перегреве экономики;
б) глубокой рецессии;
в) дефиците бюджета;
г) падении курса национальной валюты.

Вопрос18. Мультипликатор государственных расходов показывает:
а) на сколько увеличится ВВП при росте госрасходов на единицу;
б) на сколько снизится инфляция при росте налогов;
в) на сколько вырастет государственный долг;
г) на сколько изменится курс валюты.

Вопрос19. Автоматические стабилизаторы – это:
а) инструменты, требующие специального решения правительства каждый раз;
б) встроенные механизмы, смягчающие колебания экономики (налоги, пособия по безработице);
в) меры денежно-кредитной политики;
г) валютные интервенции.

Вопрос20. Дефицит государственного бюджета возникает, когда:
а) доходы превышают расходы;
б) расходы превышают доходы;
в) налоги снижаются;
г) растёт ВВП.

Вопрос21. Первичный дефицит бюджета – это:
а) общий дефицит минус процентные платежи по долгу;
б) общий дефицит плюс процентные платежи;
в) разница между доходами и инвестиционными расходами;
г) дефицит, покрываемый за счёт эмиссии.

Вопрос22. Кривая Лаффера иллюстрирует зависимость между:
а) ставкой налога и налоговыми поступлениями;
б) инфляцией и безработицей;
в) госдолгом и ВВП;
г) денежной массой и инфляцией.

Вопрос23. Функции денег включают:
а) средство обмена, мера стоимости, средство накопления;
б) средство производства, фактор дохода, инвестиционный ресурс;
в) инструмент государственного регулирования, источник прибыли;
г) показатель экономического роста.

Вопрос24. Денежный агрегат M1 включает:
а) наличные деньги и средства на текущих счетах (до востребования);
б) наличные, текущие счета и срочные депозиты;
в) только наличные деньги;
г) наличные и государственные облигации.

Вопрос25. Скорость обращения денег – это:
а) количество раз, которое одна денежная единица участвует в сделках за период;
б) темп роста денежной массы;
в) темп инфляции;
г) курс обмена национальной валюты.

Вопрос26. Уравнение количественной теории денег (уравнение Фишера) имеет вид:
а) MV=PQMV = PQMV=PQ;
б) Y=C+I+G+NXY = C + I + G + NXY=C+I+G+NX;
в) r=i−πr = i - \pir=i−π;
г) GDP=W+R+i+πGDP = W + R + i + \piGDP=W+R+i+π.

Вопрос27. В переходной экономике России 1990-х годов ключевыми процессами были:
а) либерализация цен, приватизация, формирование рыночных институтов;
б) усиление централизованного планирования;

в) отказ от внешней торговли;
г) полная национализация частного сектора.

Вопрос28. Шоковая терапия в переходной экономике предполагает:
а) постепенные реформы в течение десятилетий;
б) быстрые и масштабные рыночные преобразования;
в) сохранение плановой системы с небольшими изменениями;
г) полный отказ от государственного регулирования без замены институтов.

Вопрос29. Для трансформационного спада в переходных экономиках характерно:
а) краткосрочное падение ВВП при переходе к рынку;
б) устойчивый рост ВВП с первого года реформ;
в) снижение инфляции без изменения объёма производства;
г) рост экспорта сырья без изменений в структуре экономики.

Вопрос30. Индекс потребительских цен (ИПЦ) измеряет:
а) стоимость корзины потребительских товаров и услуг во времени;
б) стоимость всех конечных товаров в экономике;
в) изменение цен на инвестиционные товары;
г) изменение курса рубля к доллару.

Ключи к тестам

1 – б, 2 – а, 3 – б, 4 – б, 5 – б,
6 – а, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – б,
11 – б, 12 – б, 13 – б, 14 – б, 15 – а,
16 – б, 17 – а, 18 – а, 19 – б, 20 – б,
21 – а, 22 – а, 23 – а, 24 – а, 25 – а,
26 – а, 27 – а, 28 – б, 29 – а, 30 – а.

2.1.3. Ситуационные задачи.

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Задача 1. Студент Махачкалы может посвятить вечер одному из трёх занятий: подработать курьером и заработать 800 руб., подготовиться к экзамену по экономике, что повысит стипендию на 500 руб., или помочь другу с ремонтом, за что друг угостит ужином стоимостью 600 руб. Студент решил готовиться к экзамену. Чему равны альтернативные издержки этого решения? Какой выбор был бы оптимальным с точки зрения максимизации выгоды?

Задача 2.Фермер в Дагестане выращивает на своём участке томаты и перец. При полном использовании ресурсов он может произвести либо 600 кг томатов и 0 кг перца, либо 0 кг томатов и 300 кг перца, либо любую комбинацию на линейной кривой производственных возможностей. В этом году он произвёл 400 кг томатов и 100 кг перца. Использует ли он ресурсы эффективно? Если нет, сколько дополнительного перца он мог бы получить при том же объёме томатов?

Тема 2. Теория спроса, предложения и потребительского поведения

Задача 3.На рынке шерстяных ковров ручной работы функция спроса имеет вид $Q_d = 500 - 5P$, функция предложения - $Q_s = 100 + 5P$, где Q - количество ковров в месяц, P — цена в тыс. руб. Государство установило «потолок цены» на уровне 30 тыс. руб. для поддержки

местных производителей и покупателей. Определите равновесную цену и объём, а также ситуацию на рынке после вмешательства государства.

Задача 4.Семья покупает каждый месяц 8 кг мяса по цене 400 руб./кг. Цена выросла до 500 руб./кг, и семья сократила покупку до 6 кг. Определите коэффициент эластичности спроса по цене (методом средней точки) и характер спроса. Как изменятся расходы семьи на мясо– вырастут или сократятся?

Тема 3. Издержки фирмы и прибыль

Задача 5.Малая пекарня в Махачкале выпускает лаваш. Постоянные издержки (аренда, оборудование) - 40 000 руб. в месяц. Переменные издержки зависят от выпуска: $VC = 10Q + 0{,}5Q^2$, где Q - количество партий лаваша. Цена одной партии – 50 руб. Определите оптимальный объём выпуска, при котором прибыль максимальна, и величину этой прибыли.

Задача 6.Фирма производит 1000 единиц продукции. Средние общие издержки (ATC) - 60 руб., средние переменные (AVC)- 40 руб. Цена продукции - 55 руб. Определите: а) постоянные издержки (FC); б) общую выручку (TR); в) убыток фирмы; г) стоит ли фирме продолжать производство в краткосрочном периоде?

Тема 4. Рынок факторов производства

Задача 7.Землевладелец сдаёт участок в аренду за 120 000 руб. в год. Если он продаст участок и положит деньги в банк под 8 % годовых, какой должна быть минимальная цена участка, чтобы годовой доход от вклада был не ниже арендной платы? Какой вариант выгоднее при ставке банковского процента 10 %?

Тема 5. Национальная экономика. Основные показатели развития государства

Задача 8.В экономике Республики Дагестан за год: потребление домохозяйств - 300 млрд руб., инвестиции фирм - 80 млрд руб., государственные закупки-100 млрд руб., экспорт - 60 млрд руб., импорт - 70 млрд руб. Доходы граждан от собственности за рубежом -15 млрд руб., доходы иностранцев из данного региона - 10 млрд руб. Амортизация - 25 млрд руб. Определите ВВП, ВНП и ЧНП.

Задача 9.В 2024 году номинальный ВВП региона составил 800 млрд руб., в 2025 году - 920 млрд руб. Дефлятор ВВП в 2025 году (относительно 2024) равен 1,15. Определите реальный ВВП 2025 года в ценах 2024 года и темп реального экономического роста.

Тема 6. **Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики**

Задача 10.В стране экономический спад: ВВП сократился с 5000 до 4600 млрд руб. Естественный уровень безработицы 0 4 %, коэффициент Оукена02,5. Определите фактический уровень безработицы.

Задача 11.В экономике одновременно растут цены (инфляция 15 %) и падает объём производства (ВВП снизился на 4 %). Определите, как называется эта ситуация. Если за год номинальная заработная плата выросла на 10 %, как изменилась реальная заработная плата (в %)?

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика

Задача 12.Государство проводит стимулирующую политику: снижает налоги на 150 млрд руб. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,75. Определите налоговый мультипликатор и прирост ВВП. Сравните с результатом, если бы вместо снижения налогов государство увеличило расходы на те же 150 млрд руб.

Задача 13.Бюджет страны: доходы -4200 млрд руб., расходы - 5100 млрд руб., из них процентные платежи по долгу - 600 млрд руб. ВВП- 30 000 млрд руб. Определите: а) общий и первичный дефицит бюджета; б) долю дефицита в ВВП (по общему дефициту); в) укладывается ли страна в критерий Маастрихтского договора (дефицит ≤ 3 % ВВП).

Тема 8. Деньги в рыночной экономике. Инфляция. Особенности переходной экономики России

Задача 14.В базовом году потребительская корзина стоила 12 000 руб. В текущем году стоимость той же корзины- 14 400 руб. Определите индекс потребительских цен (ИПЦ) и темп инфляции. Если номинальная зарплата выросла с 50 000 до 55 000 руб., изменилась ли реальная зарплата (выросла, снизилась или осталась прежней)?

2.1.4. Темы рефератов

1. **Альтернативные издержки и принятие управленческих решений на предприятии АПК.** На примере сельхозпредприятия показать, как оценка упущенной выгоды помогает выбирать между вариантами использования ресурсов (земля, техника, рабочая сила).
2. **Кривая производственных возможностей: применение для планирования в аграрном производстве.** Разбор на примере фермерского хозяйства (культуры/скот), включая ограничения по ресурсам и сезонность.
3. **Эластичность спроса на продукты питания: факторы и практическое значение для сельхозпроизводителей.** Анализ, почему спрос на базовые продукты неэластичен, и как это влияет на выручку при изменении цен и объёмов.
4. **Поведение потребителя и факторы выбора продуктов местного производства.** Рассмотреть влияние цены, качества, доверия к бренду, эко-сертификатов и локальных традиций.
5. **Рыночные структуры в агросекторе: конкуренция, олигополия, монопсония на рынке закупок.** Примеры из практики: переработчики, торговые сети, закупочные кооперативы.
6. **Структура издержек сельхозпредприятия: постоянные, переменные, предельные.** Практический разбор на примере растениеводческого или животноводческого хозяйства с выделением ключевых статей затрат.
7. **Точка безубыточности и планирование объёмов производства в АПК.** Методика расчёта и использование для принятия решений: сколько нужно произвести, чтобы не уйти в убыток.
8. **Эффект масштаба в аграрном бизнесе: когда рост снижает себестоимость, а когда приводит к потерям.** Примеры крупных агрохолдингов и малых фермерских хозяйств.
9. **Управление затратами на сельхозпредприятии: методы и инструменты.** Сравнение подходов (нормативный учёт, директ-костинг, АВС-костинг) и их применимость в сельском хозяйстве.
10. **Прибыль и рентабельность в АПК: факторы роста и ограничения.** Анализ факторов: урожайность/продуктивность, цены реализации, господдержка, логистика, сезонность.
11. **ВВП и ВНП: различия и значение для анализа экономики региона с аграрной специализацией.** Как правильно интерпретировать показатели и учитывать специфику сельского хозяйства.
12. **Инфляция и её влияние на экономику сельхозпредприятий.** Рассмотреть рост цен на ГСМ, удобрения, корма, технику и то, как это отражается на себестоимости и маржинальности.
13. **Безработица в сельской местности: виды, причины, социальные последствия.** Акцент на структурной и сезонной безработице, а также на возможностях самозанятости и кооперации.
14. **Бюджетно-налоговая политика и поддержка АПК: инструменты и эффективность.** Обзор субсидий, льготного кредитования, налоговых льгот и оценка их влияния на развитие отрасли.

15. **Денежно-кредитная политика и доступность кредитов для малого агробизнеса.** Как ключевая ставка и программы льготного кредитования влияют на инвестиционную активность фермеров.
16. **Государственная поддержка сельхозпроизводителей: федеральные и региональные меры.** Сравнение программ, условий участия и реальных эффектов для разных категорий хозяйств (КФХ, ЛПХ, крупные хозяйства).
17. **Продовольственная безопасность региона: показатели, угрозы, механизмы обеспечения.** Разбор на примере конкретного субъекта РФ с акцентом на самообеспеченность по ключевым продуктам.
18. **Цифровизация и инновации в АПК: примеры внедрения и экономический эффект.** Технологии точного земледелия, датчики, дроны, автоматизация ферм – что реально даёт прирост выручки и снижение затрат.
19. **Устойчивое развитие и «зелёная» экономика в сельском хозяйстве.** Экологические практики (органическое земледелие, переработка отходов, ресурсосбережение) и их экономическая целесообразность.
20. **Кооперация в АПК: экономические преимущества и барьеры развития.**

2.2.Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен:

Зкурс- Зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено»

2.2.1.Вопросы к зачету

1. Возникновениеэкономическойтеории,еёшколы.Значениеэкономической теории в жизни общества.

2. Предметэкономическойтеории,еёфункции.

3. Методыисследованиявэкономическойнауке.Макроэкономическийи микроэкономический уровни анализа.

4. Понятиесобственности,ееэкономическийиправовойаспекты.Типыи формы собственности.

5. Понятиекапитала.Основнойиоборотныйкапитал.

6. Основныецелиприватизациигосударственныхимуниципальных предприятий, их осуществление в России.

7. Факторыпроизводства,ихсовершенствованиеподвлияниемнаучно-технического прогресса. Производительность общественного труда.

8. Производственныевозможностиэкономики.Кривыяпроизводственных возможностей. Эффективность производства.

9. Формыорганизацииобщественногопроизводства:натуральнаяитоварная. Общие основы товарного хозяйства.

10. Экономическиесистемы,ихтипыимодели.

11. Теориярыночныхотношений.Признакиифункциирынка.

12. СтановлениерыночнойсистемывРоссии.

13. Системарынковпоэкономическомуназначению.Инфраструктура рынка.

14. Рыноктрудаипроблемызанятости.Социальнаязащитабезработных.

15. Рынокценныхбумаг,егозначениедляэкономикистраны.Акции,облигации и другие ценные бумаги.

16. Теорияспросаипредложения.Рыночноеравновесие.

17. Понятиеэластичностиспросаипредложения.

18. Теорииповедения.Бюджетнаялинияикривыебез-различия.

19. Понятиеконкуренции.Типыивидыконкуренциивэкономике.

20. Причинывозникновениямонополизмавэкономике.Основные направленияантимонопольногорегулирования:мировойопытиспецификав России.

21. Основныетипырынковвзависимостиотстепени конкуренции.

22. Организационныеформмонополий.

23. Издержкипроизводства:постоянные,переменные,валовые.Предельные издержки и их влияние на определение объёма производства.

24. Основыценообразованиявэкономике.Функциицены.

25. Видыдоходовврыночной экономике.

26. Прибыль,еёформыифункции.

27. Сущностьзаработнойплаты,еёформы.Современныетенденциив развитии заработной платы.

28. Основные макроэкономические цели. Показатели развития национальнойэкономики:валовойнациональныйпродукт,валовойвнутреннийпродукт, чистый национальный продукт, национальный доход.

29. ПонятиеВНП.Дваподходакего измерению.

30. НоминальныйиреальныйВНП.ДефляторВНП.

31. Национальноебогатствостраны,егоструктураиисточникироста.

32. Совокупныйспросисовокупноепредложение.Достижениемакро-экономического равновесия.

33. Потреблениеисбережения,ихфункцииивлияниенаобъемнационального производства.

34. Инвестициииифакторы,воздействующиенаихвеличину.Теория мультипликатора.

35. Экономическийрост:сущность,цели,типы.

36. Факторыэкономическогороста.Показателиэффективностиихиспользования.

37. Необходимостьструктурныхпреобразованийобщественногопроизводства в Российской Федерации.

38. Цикличностьразвитиярыночнойэкономикиииеёпричины.Видыциклов.

39. Безработицаиеётипы.Экономическиеиморальныепоследствия безработицы.

40. Сущностьинфляции,еёвидыисоциально-экономическиепоследствия.

41. Причиныиисточники инфляции.

42. Системаантиинфляционныхмер.

43. Экономическиефункциигосударстваврыночнойэкономике.Концепции классической, кейнсианской и неолиберальной школ по проблемам экономической роли государства.

44. Кредитно-банковскаясистема,еёструктуравсовременнойэкономике.

45. РеформированиебанковскойсистемывРоссии.

46. Сущностькредита,егоформыи функции.

47. Финансоваясистема.Государственныйбюджет.Проблемыпрофицита и дефицита государственного бюджета. Государственный долг.

48. Деньги,ихпроисхождение,функции.Современныеденежныесредства и их агрегаты.

49. НалоговаясистемаиналоговаяполитикавРоссии.

50. Фискальнаяполитика,механизмеёдействия.

51. Возникновениеистановлениевсемирногохозяйства.Важнейшие формы международных экономических отношений.

52. Международноеразделениетруда,егоособенностинасовременном этапе.

53. Вывозкапиталаиегоформыкакпроявлениеинтернационализации хозяйственной жизни.

54. Развитиеинтеграционныхпроцессоввмировойэкономике(например ЕС, НАФТА и АТЭС).

55. Международнаяторговля.

56. Международнаявалютнаясистемаивалютныйкурс.

57. Рентныеотношениянарынкеземлииприродныхресурсов.

2.3. Методика оценивания знаний,умений,навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или)опыта деятельности, характеризующихэтапы формирования компетенций по дисциплине «Декоративноесадоводство с основами ландшафтногопроектирования» проводятся в форметекущегоконтроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявленияпреподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методикиобучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощиобучающимися.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- ***оценка «отлично»***: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленныйвопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплинедемонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарныхсвязей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказываетсвою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- ***оценка «хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленныйвопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не вполной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные,поясняющие вопросы;

- ***оценка «удовлетворительно»:*** ответ на вопрос не полный, с ошибками.Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональнойтерминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательностиизложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- ***оценка «неудовлетворительно»:*** ответ представляет собой разрозненные знания ссущественными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичностьизложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектамидисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответына дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка«отлично»-выставляетсястуденту, показавшему всесторонниесистематизированные,глубокиезнаниявопросовконтрольнойработыиумение

уверенно применять их на практике при решении конкретных задач,свободноеи правильноеобоснованиепринятыхрешений.

Оценка«хорошо»-выставляетсястуденту,еслионтвердознаетматериал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученныезнания на практике. Но допускает в ответеили в решении задач некоторыенеточности, которые может устранитьс помощью дополнительных вопросовпреподавателя.

Оценка«удовлетворительно»-выставляетсястуденту, показавшемуфрагментарный,разрозненныйхарактерзнаний,недостаточноправильныеформулировки базовых понятий, нарушения логической последовательностив изложении программного материала. Но при этом он владеет основнымипонятиямивыносимыхнаконтрольнуюработутем,необходимымидлядальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу встандартнойситуации.

Оценка «неудовлетворительно» -выставляется студенту, которыйнезнаетбольшейчастиосновногосодержаниявыносимыхнаконтрольнуюработувопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично»- задача решена полностью, с соблюдением последовательности, все расчёты и выводы верны.

Оценка «хорошо»- решение в целом верное, но есть небольшие недочёты (например, одна вычислительная ошибка или не хватает пояснений).

Оценка «удовлетворительно» - задача решена частично, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- решение частично, с большим количеством вычислительных ошибок, выводы неверны или отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата:

Рефератдолжен иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Преподаватель может выдвинуть свои требования оформления. Материал излагают последовательно, своими словами. При цитировании обязательны ссылки на источники.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка«хорошо»выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу,

не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- ***оценка «отлично»***: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленныйвопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрылосновныеположения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическаяпоследовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийсяподкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулированнаучным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущенынедочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессеответа или с помощь«наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимсяпродемонстрирован высокий уровень владения компетенцией (-ями);

- ***оценка «хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленныйвопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты вформулировании понятий. При ответах на дополнительные вопросыдопущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- ***оценка «удовлетворительно»:*** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логикаи последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубыеошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логикаответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийсяиспытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимсяпродемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- ***оценки «неудовлетворительно»:*** обучающийся испытывает значительныетрудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией,не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросыпреподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнениитеста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
2	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
3	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
4	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
5	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
6	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
7	Раздел 2	задание с единственным вариантом ответа	3
8	Раздел 2	задание с единственным вариантом ответа	3
9	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	4
10	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	4
11	Раздел 2	задание с единственным вариантом ответа	4
12	Раздел 2	задание с единственным вариантом ответа	4

13	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	4
14	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	4
15	Раздел 2	задание с единственным вариантом ответа	4
16	Раздел 2	задание с единственным вариантом ответа	4
17	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
18	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
19	Раздел 2	задание с единственным вариантом ответа	3
20	Раздел 2	задание с единственным вариантом ответа	3
		Максимальный балл	70

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации	
Оценка «отлично»	85-100%
Оценка «хорошо»	70-84%
Оценка «удовлетворительно»	56-69%
Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»

Факультет Экономический

КАФЕДРА «Экономики и организации предпринимательства в АПК»
Дисциплина «Экономическая теория»
Направление подготовки Экономика
Профиль«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Билет № 25

1.
2.
3.

Билет составил (а)_____/_____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от_____протокол №
Зав. кафедрой _____/_____